



GÜV. ORTAOKULU LİSELERE GİRİŞ SINAVI (LGS) 2022 ANALİZ RAPORU

Hazırlayan

Gazi Üniversitesi Vakfı Özel Okulu
ARGEM Ölçme Değerlendirme Birimi
Uzm. Mehmet Oğuzhan Çetin

İÇİNDEKİLER

- 1) Liselere Giriş Sınavı (LGS) Hakkında Bilgi
- 2) Okulumuzun Yüzdeler Dilim Grafiği
- 3) Sınıf Puan ve Yüzdeler Ortalamaları
- 4) Öğrencilerin Olası Başarı Sırlaması
- 5) Branşlara Göre Betimsel İstatistikler
- 6) Branşların Yüzdeler Grafikleri
- 7) GÜV Okullarının LGS Kronolojisi
- 8) Okulda Yapılan LGS ile Gerçek LGS Arasındaki İlişki

1. Bölüm

Liselere Giriş Sınavı (LGS) Hakkında Bilgi

Ortaokul Liselere Giriş Sınavı 'Sayısal' ve 'Sözel' olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Her bölümün kendi içinde alt testleri vardır. Sayısal bölümün alt testleri Matematik ve Fen Bilgisi, sözel bölümün alt testi Türkçe, İnkılap Tarihi, Din Kültürü ve İngilizceden oluşmaktadır. Sayısal bölümde 20 Matematik, 20 Fen Bilgisi toplam 40 sorudan oluşmaktadır. Sözel bölümde 20 Türkçe, 10 İnkılâp Tarihi, 10 Din Kültürü ve 10 İngilizce sorularından oluşmaktadır. Türkçe, Matematik, Fen Bilgisi derslerinin puan katsayı çarpanı 4 , İnkılap Tarihi, Din Kültürü, İngilizce derslerinin puan katsayı çarpanı 1 dir. Sınav süresi sayısal bölüm 60 dk, sözel bölüm 75 dk.dır. Türkiye geneli 1.031.799 öğrenci sınava girmiştir. Okulumuzda 65 öğrenci sınava girmiştir.

Tablo-1: Liselere Giriş Sınavı Bilgisi

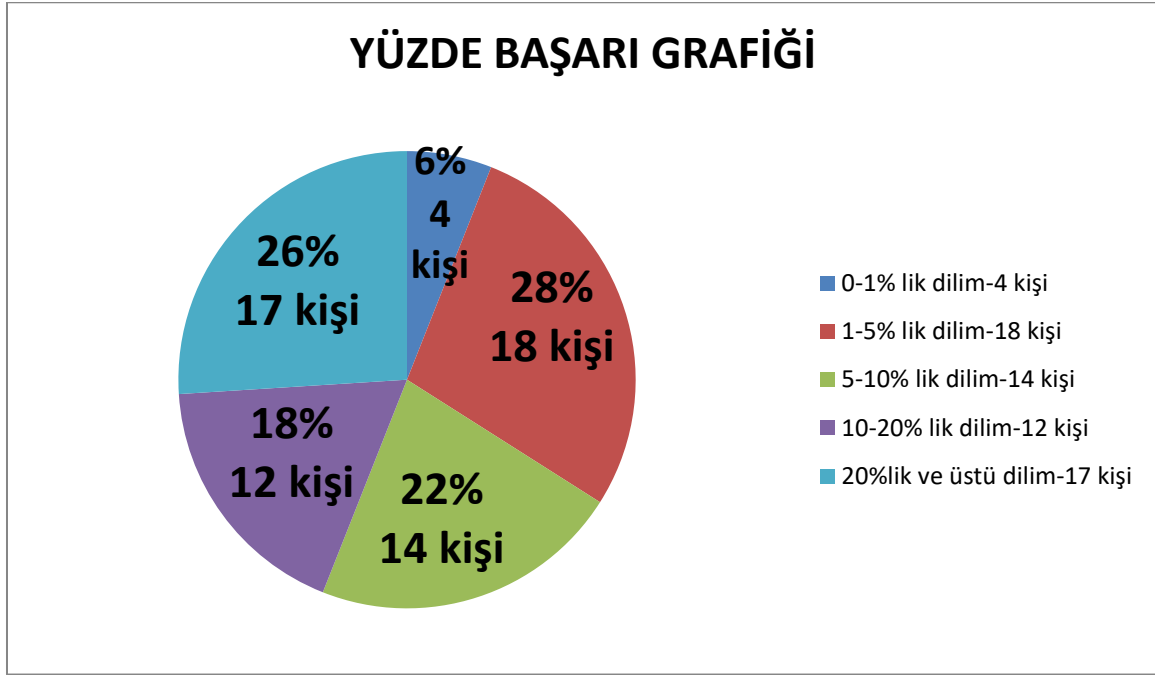
Branş	Sınav Bölümleri	Soru Sayısı	Katsayı	Sınav Süresi	Sınava Giren
FEN	Sayısal	20	4	80 dk.	Türkiye 1.031.799 öğrenci
MAT.		20	4		
TÜR	Sözel	20	4	75 dk.	
İNK.		10	1		
DİN.		10	1		
İNG		10	1		
TOPLAM		90			Okulumuz 65 öğrenci
Düzeltilme Formülü	Sınavda düzeltme formülü uygulanmaktadır. Her yanlış cevap doğru cevaplardan 1/3 oranında eksiltmektedir. Üç yanlış yapan bir öğrencinin bir doğrusu silinmektedir.				

2. Bölüm

Yüzelik Dilim Grafiği

Okulumuz sınava giren 65 öğrencinin Türkiye geneli yüzelik dilimdeki öğrenci sayıları pasta grafiğinde gösterilmiştir.

Grafik-1



- 1) 4 öğrencimiz Türkiye’de %0-1
- 2) 18 öğrencimiz Türkiye’de % 1-5
- 3) 14 öğrencimiz Türkiye’de % 5-10
- 4) 12 öğrencimiz Türkiye’de % 10-20
- 5) 17 öğrencimiz Türkiye’de %20 dilim üzeri ve üstünde yer almıştır.

Toplamda okulun %56’sı yüzde 10’luk dilimde yer almıştır.

65 öğrencimizden 2 öğrencimiz soruların tamamını doğru yaparak Türkiye 1. olmuştur. 65 öğrencimizin 36’sı Türkiye geneli ilk %10’luk dilime girmiştir. Ayrıca %10’luk dilime yakın olan %11-20 arasında da 12 öğrenci bulunmaktadır. Toplamda 48 öğrencimiz (gurubun %74’ü) %20’lik dilimin altına inmiştir. Bu durum okulumuzun kitlesel başarıya önem verdiği bir göstergesidir.

3. Bölüm

Sınıf Puan ve Yüzdelik Ortalamaları

8. sınıfların Türkiye geneli yüzdelik ortalamaları tablo-2 de verilmiştir.

Tablo-2

SINIFLAR	PUAN ORTALAMALARI	TÜRKİYE GENELİ YÜZDELİK ORTALAMA
8-A	404	% 13,81
8-B	407	% 11,33
8-C	381	% 15,50
8-D	385	% 16,21
GENEL	394	%14,20

Tablodan da görüldüğü üzere;

- 1) Türkiye geneli okul başarı ortalamamız %14'tür.
- 2) Okulumuz Türkiye ölçeğinde ortaokullarda her 100 okuldan 86'sının önüne geçmiştir.

4. Bölüm

Tablo-3 Dereceye Giren Öğrenciler

Öğrencinin Ad Soyadı	Türkiye Yüzdelik Dilimi	Türkiye Muhtemel Sırası 1.038.492 KİŞİ KATILDI
Alp Tuna Şen	0,01	1.
Defne Şahin	0,01	1.
Yağmur Kaplan	0,05	516.
Kerem Tamer	0,44	4560.
Ramazan Kutay Yiğit	1,05	10834.
Safa Berk Koşan	1,14	11763.
Efdal Emre Gökalp	1,38	14239.
Meriç Artuk Aydos	1,87	19295.
Nehir Dağdeviren	1,98	20430.
Göktaş Öncel	2,22	22906.

Tablo-3 'de yer alan ilk 10 öğrencimiz ilk 23.000 öğrenci arasında yukarıda belirtilen dereceleri yapmıştır.

Tablo-4 Sıralama

<i>Sıralama</i>	<i>İLK-1000</i>	<i>1000-5000</i>	<i>5000-10.000</i>	<i>10.000-20.000</i>	<i>20.000-50.000</i>	<i>50.000-100.000</i>	<i>100.000 VE ÜSTÜ</i>
İLK-1000	3 kişi	1 kişi	0 kişi	4 kişi	14 kişi	14 kişi	29 kişi
İLK-5000	4 Toplam Kişi						
İLK-10.000	4 Toplam Kişi						
İLK-20.000	8 Toplam Kişi						
İLK-50.000	22 Toplam Kişi						
İLK-100.000	36 Toplam Kişi						
100.000 VE ÜSTÜ	65 Tüm Okul						

Tablo-4 'de yer alan bilgilere göre öğrencilerimiz 1.031.799 sınava giren öğrenciler arasında, 3 öğrencimiz ilk 1000, 1 öğrencimiz 1.000-5.000, 4 öğrencimiz 10.000-20.000, 14 öğrencimiz 20.000-50.000, 14 öğrencimiz 50.000-100.000 ve 29 öğrencimiz 100.000 ve üstü sıralamaya girmiştir. 36 öğrencimiz ilk 100.000'in altına inerek yüzde %9'luk (**dokuzluk**) dilimin altında yer almıştır.

5. Bölüm

Branşlara Göre Betimsel İstatistikler

2022 LGS sonuçlarına göre branşların doğru, yanlış ve net ortalamaları ile Türkiye doğru ortalamalarının karşılaştırılması tablo-5'da yer almaktadır.

Tablo-5

<i>Branşlar</i>	<i>Okul Doğru Ort</i>	<i>Türkiye Doğru Ort</i>	<i>Okul Yanlış Ort</i>	<i>Okul Boş Ort</i>	<i>Türkiye Standart Sapma</i>	<i>Türkiye Ortalama Madde Güçlük İndeksi</i>
Türkçe	15,12	9,41	3,88	1	4,61	0,46
Matematik	10,30	4,20	4,29	5,38	4,26	0,24
Fen Bil.	16	8,04	2,9	1,09	5,02	0,45
İnkılap Tar.	8,35	5,23	1,37	0,28	2,59	0,56
Din Kült.	8,82	6,35	0,95	0,23	2,68	0,65
İngilizce	8,98	4,93	0,75	0,26	3,34	0,46
Toplam	67,56	38,16	14,14	8,24		0,47

- 1) Branşların doğru ortalamaları incelendiğinde okulumuz tüm branşlarda Türkiye ortalamalarının üstünde olduğu görülmüştür.
- 2) Okulumuz öğrencileri, Türkiye doğru yanıt ortalamasından 29,40 doğru fazla yapmıştır.
- 3) Testlerin güçlük indekslerine bakıldığında Türkiye ölçeğinde en zor testin 0,24'lik güçlük derecesiyle Matematik olduğu, 0,65'lik indeksiyle en kolay alt testin Din Kültürü dersi olduğu gözlenmiştir. Bu durum okulumuz içinde geçerlidir.
- 4) Türkiye genelinde Matematik ve Din Kültürü alt testi hariç tüm alt testler orta güçlükte çıkmıştır.
- 5) Sözel derslerin boş ve yanlış yapma oranları sayısal derslere göre daha az olduğu gözlenmiştir. Sayısal derslerin boş ve yanlış yapma ortalamalarının yüksek olmasının nedeni olarak Matematik ve Fen Bilgisi Alt test maddelerinin diğer alt testlere göre daha zor hazırlanmış olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.
- 6) Alt testlerin Türkiye Geneli Standart Sapma değerlerine bakıldığında en yüksek değer Fen Bilgisi, Türkçe, İngilizce ve Matematik olduğu gözlenmiştir. Bu derslerde öğrenci grubunun daha heterojen olduğu sonucuna varılmıştır. Türkçe, İngilizce ve Fen Bil. alt testlerinde öğrenciler arasındaki bilişsel farklılıklar daha fazla ortaya çıktığı düşünülmektedir. Ayrıca soru sayılarının fazlalığı da standart sapma değerinin yüksek çıkmasında bir nedendir. **Matematik alt testinin soru sayısı 20 olmasına rağmen standart sapma değeri ve olası varyans değeri Türkçe ve Fen Bilgisi dersine göre daha düşük çıkması manidardır. Matematik alt testinde standart sapma değerinin düşük çıkması ve öğrencilerin soruları büyük çoğunluğunu yanıtlamakta zorluk çekmesi öğrencilerin matematik dersinde akademik olarak birbirlerine benzeşik olarak göstermiştir.**

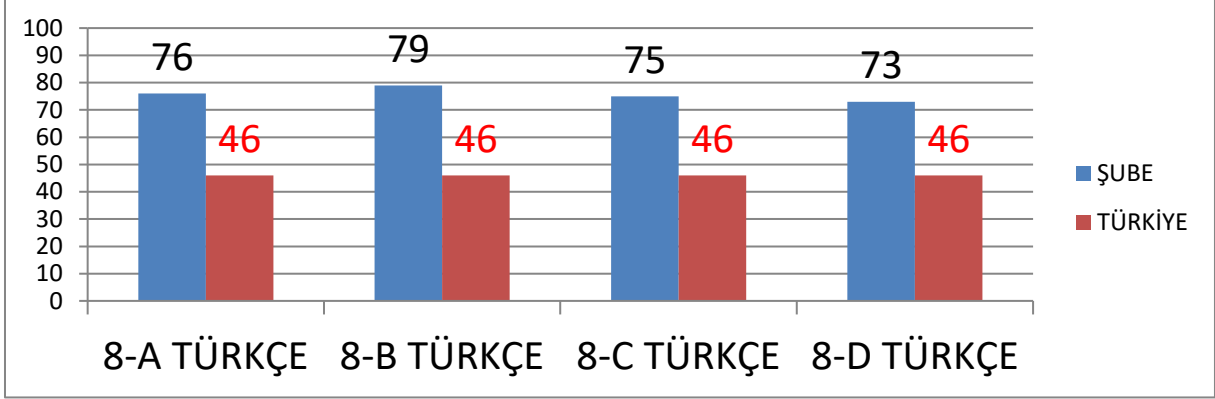
Oysaki öğrencilerin Matematik dersinde bireysel farklılıkları (başarıları) bariz olarak farklıdır. Buna rağmen ortalamaların ve varyansın düşük çıkması (yani grubun benzeşik olması) sınavın yapı geçerliliğinin sorgulanmasını doğurmaktadır. Ölçülen bilişsel yapı ile öğrencilerde mevcut var olan bilişsel yapının matematik dersi için farklı olduğu düşünülmektedir.

6.Bölüm

Branşların Yüzde Grafikleri

Grafik-2

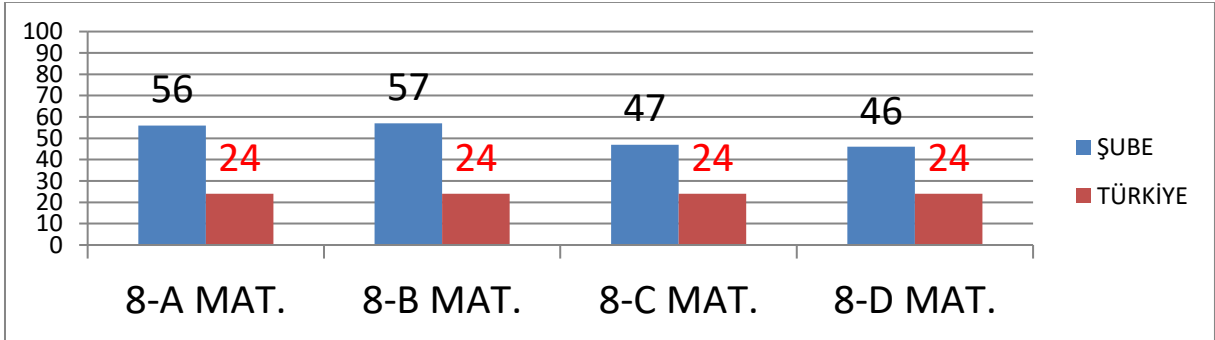
Türkiye Karşılaştırmalı Türkçe Alt Testi Doğru Ortalama Grafiği



Yukarıdaki grafikte 8. Sınıf Şubelerinin ve Türkiye'nin 20 maddelik Türkçe alt testinin doğru yapma yüzlerini göstermektedir. Grafikte de görüldüğü üzere Türkçe alt testinde şubeler arasındaki fark az olduğu görülmektedir. Bununla birlikte 8-D diğer şubelere göre başarısı en düşük olarak gözlemlenmiştir. Şubelerin tamamının Türkiye doğru yapma yüzdesinden daha yüksek düzeyde başarılı olmuştur.

Grafik-3

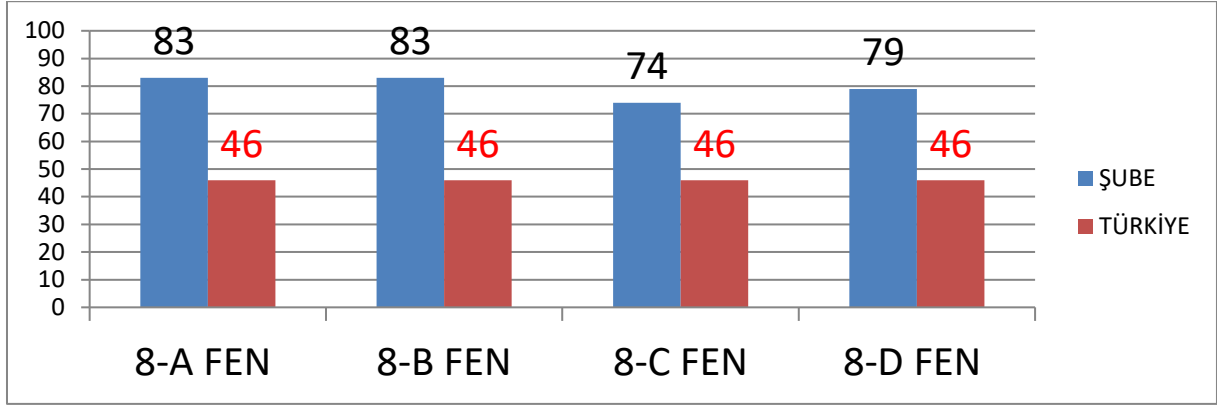
Türkiye Karşılaştırmalı Matematik Alt Testi Doğru Ortalama Grafiği



Yukarıdaki grafikte 8. Sınıf şubelerinin ve Türkiye'nin 20 maddelik Matematik alt testinin doğru yapma yüzlerini göstermektedir. Grafikte de görüldüğü üzere Matematik alt testinde şubeler arasındaki fark diğer sözel derslere göre fazladır. Bu alt testte öğrencilerin yetenek ve başarı düzeyleri farklılaştığı düşünülmektedir. Matematik alt testi ortalama güçlük düzeyi bakımından en zor alt test olduğu Türkiye madde güçlük indeksi ortalamalarında da görülmektedir. En düşük başarıyı 8-D şubesi, en yüksek başarıyı 8-B şubesi göstermiştir. Bununla beraber şubelerin tamamının Matematik dersinde Türkiye doğru yapma yüzdesinden daha yüksek düzeyde başarılı olmuştur.

Grafik-4

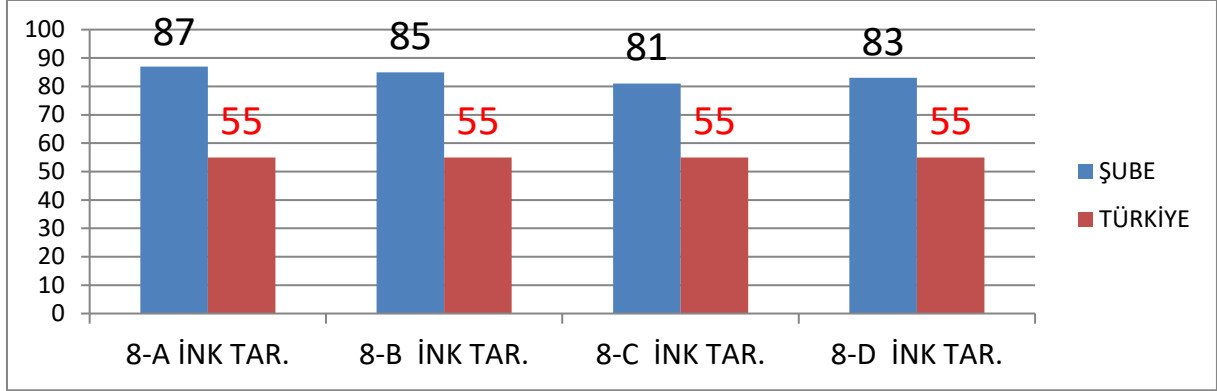
Türkiye Karşılaştırmalı Fen Bil Alt Testi Doğru Ortalama Grafiği



Yukarıdaki grafikte 8. sınıf şubelerinin ve Türkiye'nin 20 maddelik Fen Bilgisi alt testinin doğru yapma yüzlerini göstermektedir. Grafikte de görüldüğü üzere Fen Bilgisi alt testinde şubeler arasındaki farkazdır. En düşük başarıyı 8-C şubesi, en yüksek başarıyı 8-A ile 8-B şubeleri göstermiştir. Bununla beraber şubelerin tamamının Fen Bilgisi alt testinde Türkiye doğru yapma yüzdesinden daha yüksek düzeyde başarılı olmuştur.

Grafik-5

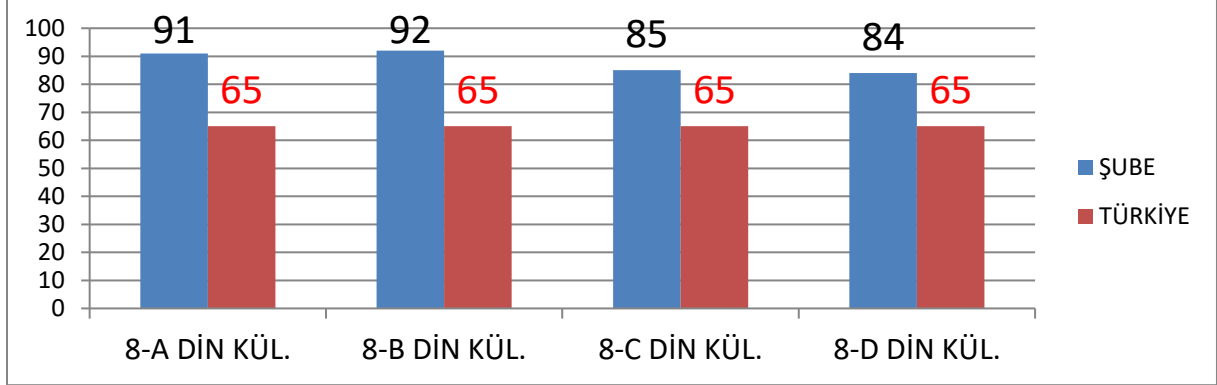
Türkiye Karşılaştırmalı İnkılap Tarihi Alt Testi Doğru Ortalama Grafiği



Yukarıdaki grafikte 8. sınıf şubelerinin ve Türkiye'nin 10 maddelik İnkılap Tarihi alt testlerinin doğru yapma yüzlerini göstermektedir. Grafikte de görüldüğü üzere İnkılap Tarihi alt testinde şubeler arasındaki farkın az olduğu görülmektedir. En düşük başarıyı 8-C şubesi, en yüksek başarıyı 8-A şubesi göstermiştir. Bununla beraber şubelerin tamamının Türkiye doğru yapma yüzdesinden daha yüksek düzeyde başarılı olmuştur.

Grafik-6

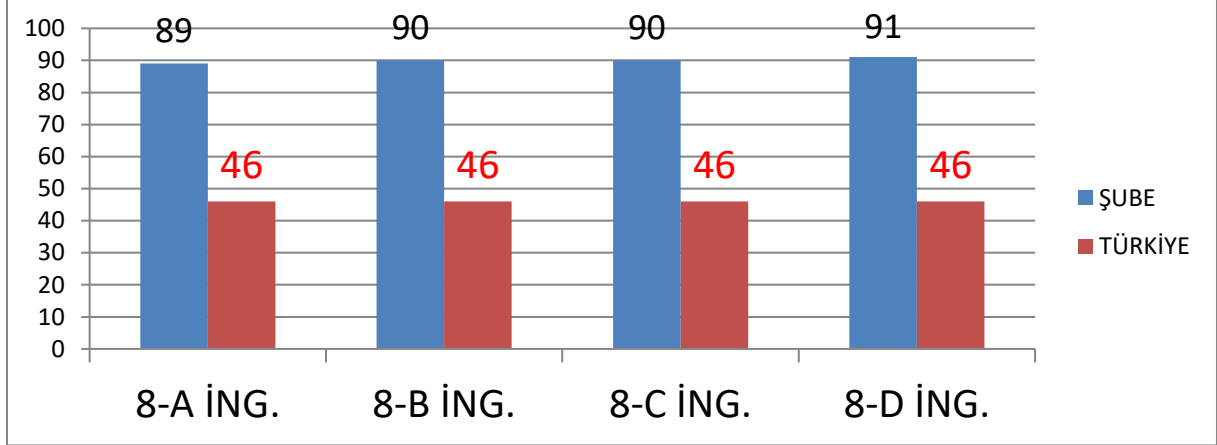
Türkiye Karşılaştırmalı Din Kültürü Alt Testi Doğru Ortalama Grafiği



Yukarıdaki grafikte 8. sınıf şubelerinin ve Türkiye'nin 10 maddelik Din Kültürü alt testinin doğru yapma yüzlerini göstermektedir. Grafikte de görüldüğü üzere Din Kültürü alt testinde şubeler arasındaki fark diğer sözel alt testlere benzemektedir, şubelerin başarıları birbirine yakındır. En düşük başarıyı 8-D şubesi, en yüksek başarıyı 8-B ve 8-A şubesi göstermiştir. Bununla beraber şubelerin tamamının Türkiye doğru yapma yüzdesinden daha yüksek düzeyde başarılı olmuştur.

Grafik-7

Türkiye Karşılaştırmalı İngilizce Alt Testi Doğru Ortalama Grafiği

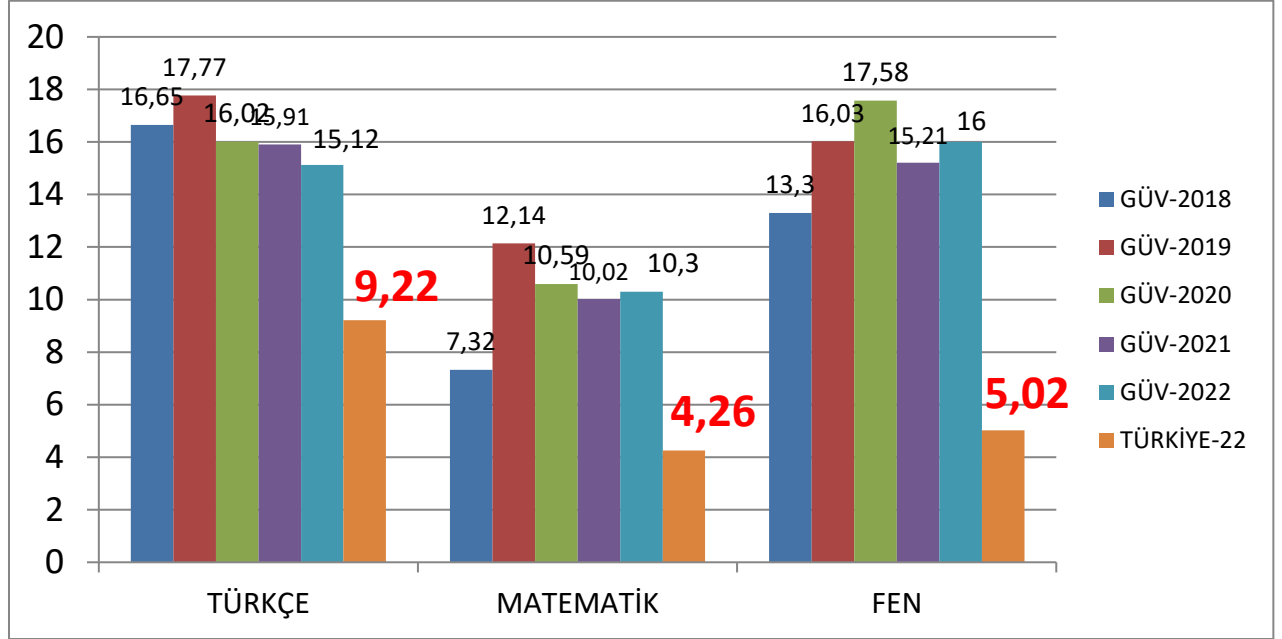


Yukarıdaki grafikte 8. sınıf şubelerinin ve Türkiye'nin 10 maddelik İngilizce alt testinin doğru yapma yüzlerini göstermektedir. Grafikte de görüldüğü üzere İngilizce alt testinde okul bazında şubeler arasındaki fark azdır. En düşük başarıyı 8-A şubesi, en yüksek başarıyı 8-D şubesi göstermiştir. Bununla beraber şubelerin tamamının Türkiye doğru yapma yüzdesinden daha yüksek düzeyde başarılı olmuştur.

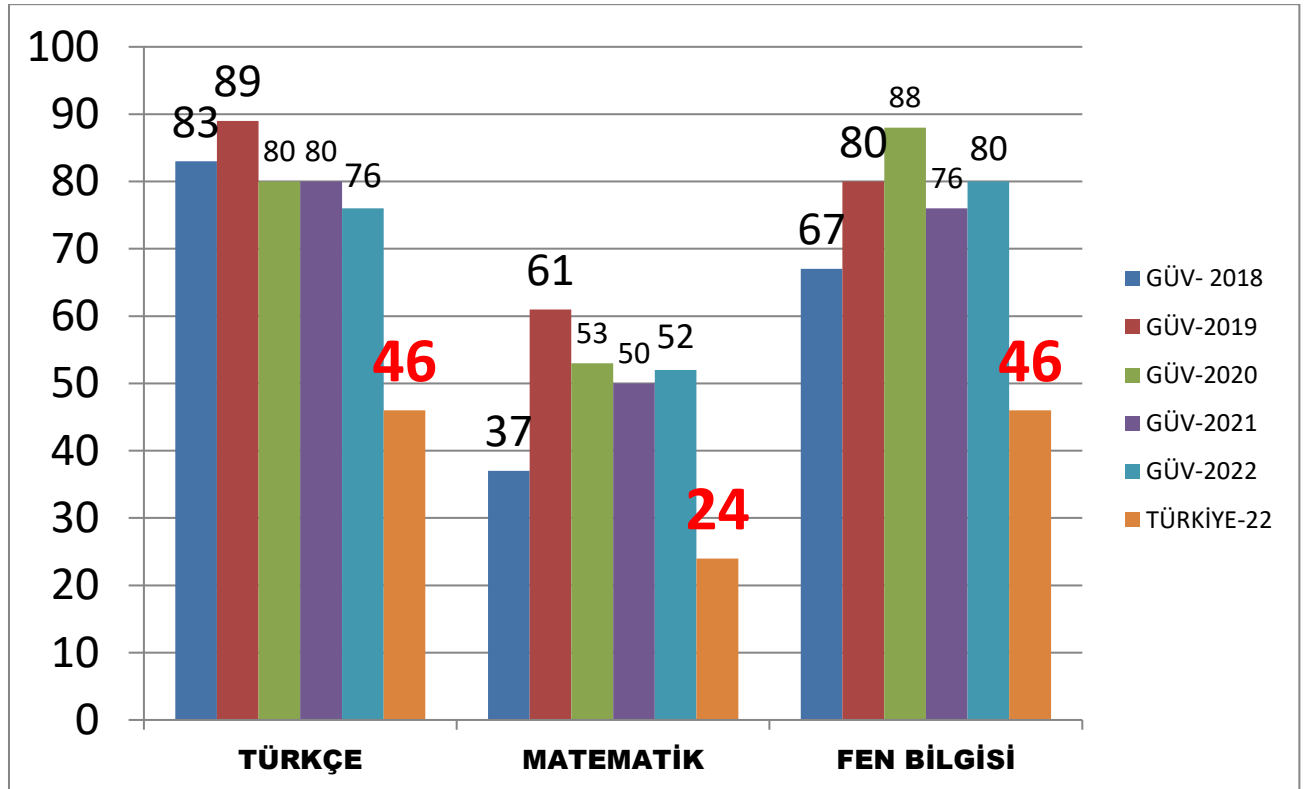
7.Bölüm

GÜV Okullarının LGS Kronolojisi

Grafik-8 20 Soruluk Alt Testlerin Soruların Doğru Sayılarının Kronolojik Gelişimi



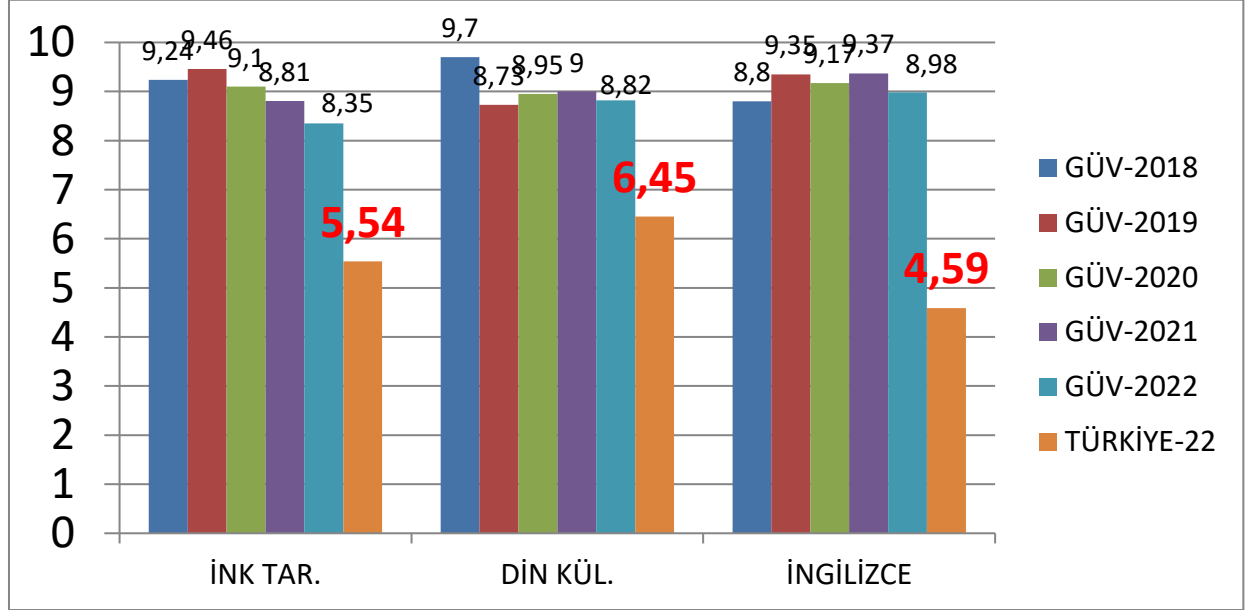
Grafik-9 20 Soruluk Alt Testlerin Sorularının Yüzdeler Kronolojik Gelişimi



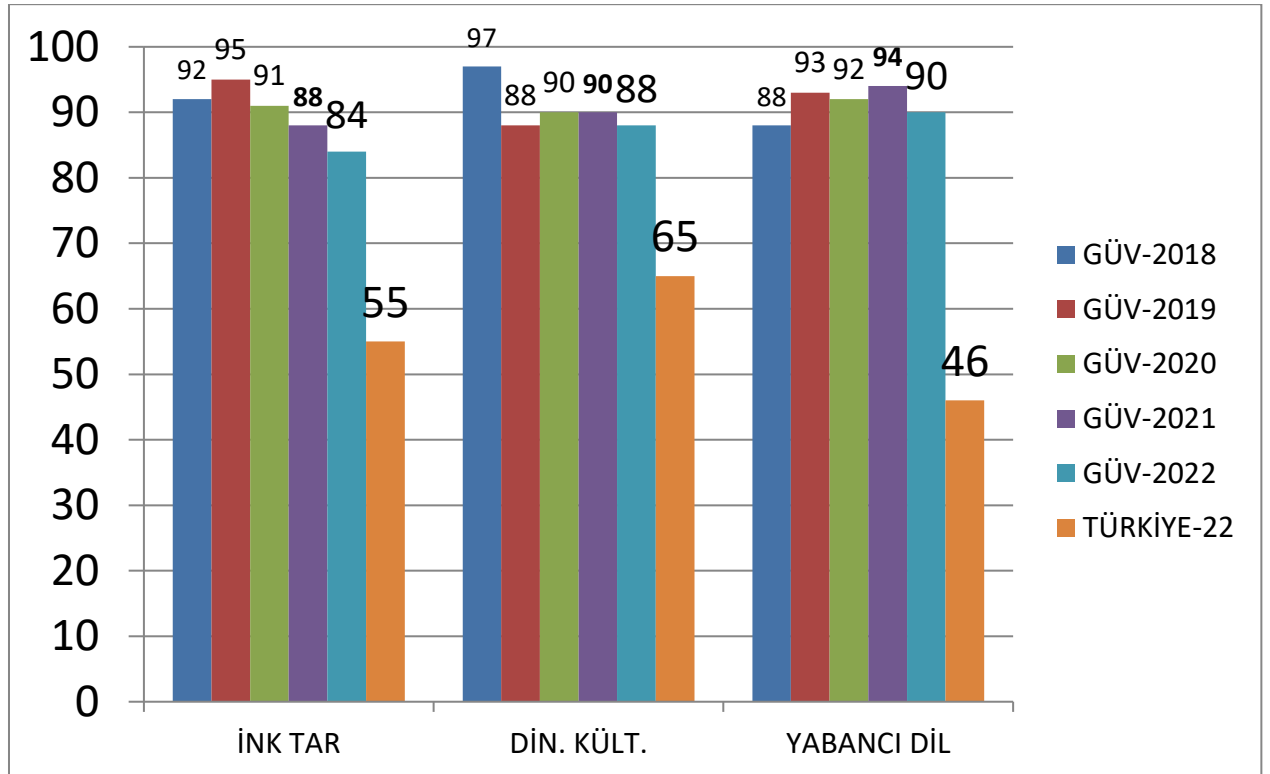
20 Soruluk alt testlerin gelişiminde LGS süresince Türkçe dersinde 2019 yılına göre son üç yıl başarı seviyede düşük kalmıştır. Matematik dersi 2019 yılından sonra 2020-2021 de düzenli olarak düşmüş, 2022 yılında yüzde 2'lik bir artış göstermiştir. Öğrencilerin her yıl matematik dersini yanıtlamakta zorlandıkları görülmektedir. Aynı zamanda matematik sınavı her yıl daha da zorlaştırılmaktadır. Bu durum yapı geçerliliği sorununu doğurmaktadır. Fen bilgisi alt

testinde bu yıl yükseliş olduğu gözlenmiştir. Bu yılki sınavda öğrenci başarıları Fen bilgisinde de yükselmiştir. Her yıl alt testlerin psikometrik özellikleri (test-madde istatistikleri) farklılık göstermektedir. Bazı yıllar alt testler daha da zorlaştırılmakta bazı yıllar daha kolaylaştırılmaktadır. Doğru yanıtlardaki dalgalanma bu sebepten kaynaklandığı düşünülmekle birlikte bu sene öğrenciler Türkçe alt testinde geçen yıllara göre zorlanmıştır. Aynı zamanda okulumuz her yıl Türkiye ortalamasının çok üstünde bir performans gösterdiği gözlenmektedir.

Grafik-10 10 Soruluk Alt Testlerin Soruların Doğru Sayılarının Kronolojik Gelişimi



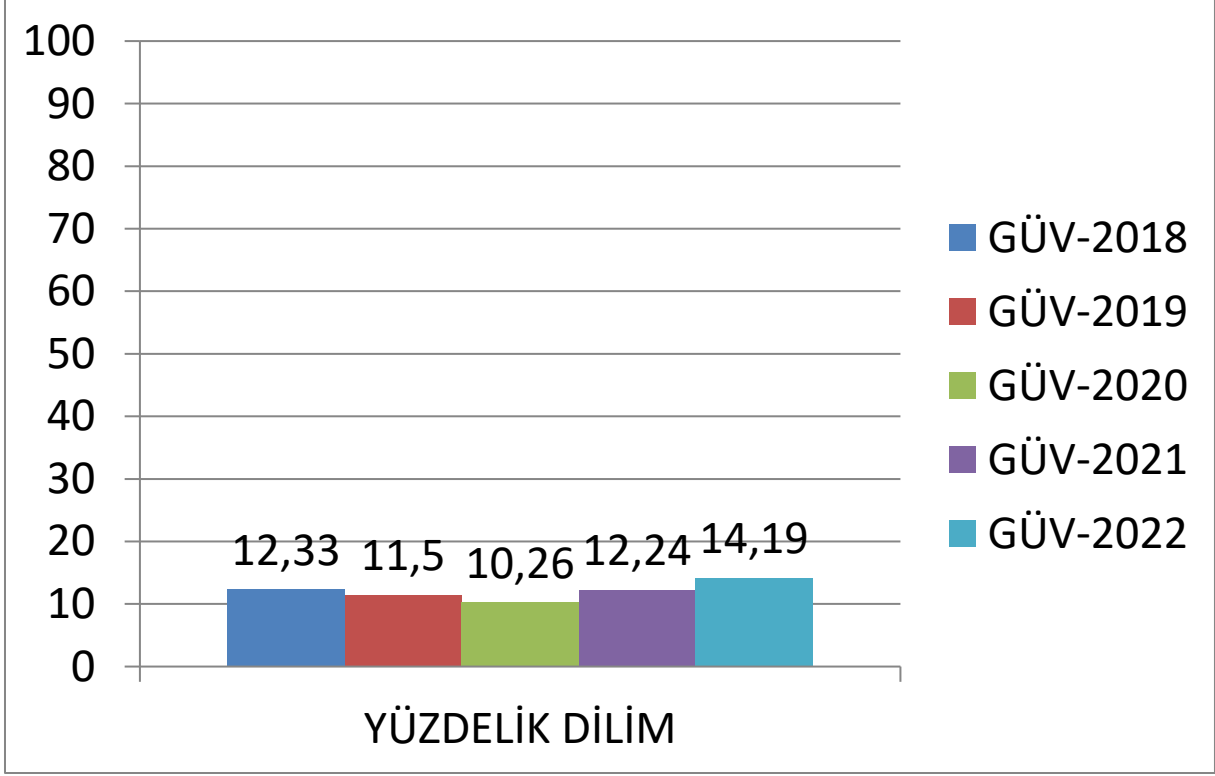
Grafik-11 10 Soruluk Alt Testlerin Sorularının Yüzdeler Kronolojik Gelişimi



10 Soruluk Alt Testlerin gelişiminde LGS süresince 10 soruluk derslerde İnkılap Tarihi dersinde 2019 yılından sonra düşüş, Din Kültürü dersinde 2018 den sonra düşüş ardından son

iki yıl sabit kalmış ve bu yıl yüzde 2'lik bir düşüş gözlenmiştir. İngilizce dersinde inişli çıkışlı bir başarı durumu gözlenmektedir. Her yıl alt testlerin psikometrik özellikleri (test-madde istatistikleri) farklılık göstermektedir. 10 soruluk üç dersin başarı ortalaması 84'ün hep üzerindedir. Aynı zamanda okulumuz her yıl Türkiye ortalamasının çok üstünde bir performans gösterdiği gözlenmektedir.

Grafik-12 Okulumuzun Yüzdeler Diliminin Kronolojik Gelişimi



GÜV okulları LGS 'de 2018 yılında 12,33, 2019 yılında 11,5 ve 2020 yılında 10,26 ve 2021 yılında 12,24'lükve 2022 yılında 14,19'luk yüzdeler dilimde yer almıştır.Yapılan Analiz sonucunda Türkiye genelinde 2022 yılında her 100 okuldan GÜV Ortaokulu 86'nını geride bırakmış ve üst sırada yer almıştır. %14'lik dilime girmiştir.

8.Bölüm

Okulda Yapılan LGS ile Gerçek LGS Arasındaki İlişki

8. Sınıf öğrencilerinin okulda yapılan LGS denelerindeki skorlar ile gerçek LGS'deki skorları arasındaki ilişki miktarına bakılmıştır. Yapılan analiz sonucu tablo-6 da verilmiştir.

Tablo-6

		OKUL	LGS
OKUL LGS	PearsonCorrelation	1	,949**
	Sig. (2-tailed)		,000
	Kişi (N)	65	65
GERÇEK LGS	PearsonCorrelation	,949**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	Kişi(N)	65	65

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Yapılan analiz sonucu $p \leq 0.00$ anlamlılık düzeyinde 0.95 ilişki bulunmuştur. Öğrencilerin okuldaki LGS skorları ile gerçek LGS skorları arasında çok yüksek düzeyde bir ilişki bulunmuştur. Okulda yapılan LGS sınavları öğrencilerin gerçek başarılarını yordadığı düşünülmektedir.

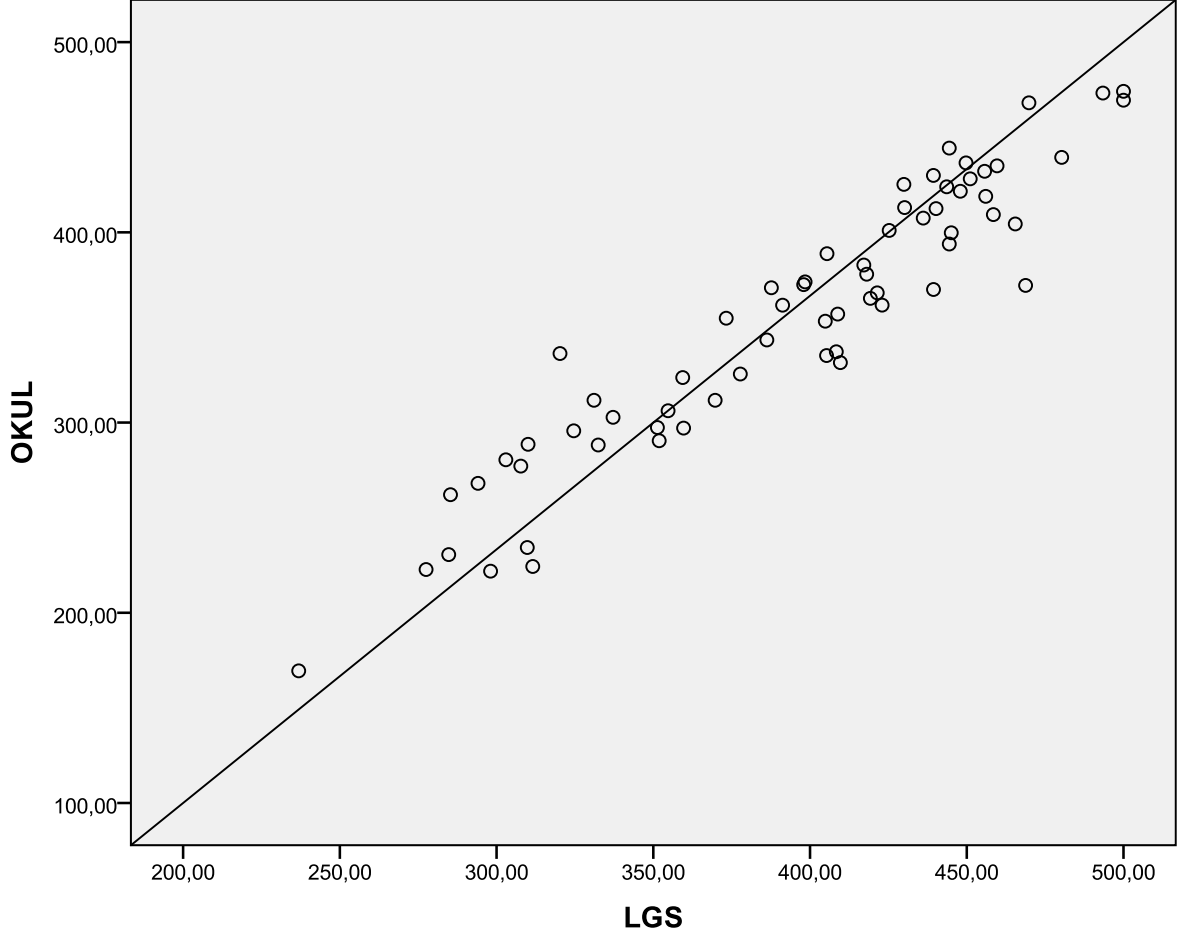
Tablo-7

Açıklama Düzeyi R2

	Açıklama Düzeyi
Okul LGS	0,9025
Gerçek LGS	

Korelasyon analizi sonucu öğrencilerin okuldaki LGS başarıları gerçek sınavdaki LGS başarılarının %90,25'ini açıklamaktadır. Öğrencilerin LGS başarılarını okuldaki öğrenmelerinin %90,25 açıklamaktadır. Bu durum LGS gibi birden fazla alt teste sahip bir sınavda okulda yapılan LGS ölçümlerinin ve LGS yönelik derslerin son derece başarılı bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

Grafik-14 Okul Ve Lgs Skorları Arasındaki İlişkiyi Gösteren Basit Dağılım (Simple Scartter) Grafiği



Yapılan ilişki analizine göre oluşan dağılım grafiğinde de görüldüğü üzere öğrencilerin okuldaki sınavlardan aldıkları skorlar ile gerçek lgs sınavında aldığı skorlar arasında çok yüksek ilişki çıktığı grafikte de görülmektedir. Öğrencilerin skorları pozitif yönlü doğrusal liner bir ilişki olduğu grafikte de görülmektedir.